



Castilla-La Mancha

IES "Alfonso X el Sabio"
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CIF: S4500181E
C/ Valdehuesa nº 6 45007
Tf. 925230970; Fax 925240850; e-mail 45004752.ies@edu.jccm.es



ORIENTACIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

2º Bachillerato

Curso 2020-2021

- 1. Introducción.**
- 2. Tutorías.**
- 3. Materiales didácticos.**
- 4. Temporización de contenidos.**
- 5. Evaluación.**
- 6. Criterios de calificación y recuperación de la asignatura.**
- 7. Evaluación de alumnos con 1º y 2º de inglés.**
- 8. Examen tipo - 2º de Bachillerato.**



1. Introducción

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) señala, en el punto XII de su preámbulo, que el dominio de una segunda lengua, o incluso una tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como uno de los principales retos de nuestro Sistema educativo. La Ley apoya decididamente el plurilingüismo para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez, al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel de comprensión oral y lectora y de expresión escrita resulta decisiva para favorecer la empleabilidad y desarrollo personal.

El aprendizaje de una lengua requiere un trabajo diario y constante para conseguir los siguientes objetivos: Dominar las estructuras gramaticales y sintácticas del inglés. Ser capaz de comprender textos de cierta complejidad relacionados con temas de carácter general. Ser capaz de producir textos sencillos, biografías, redacciones de opinión de temas de la vida diaria y de carácter social y cultural.

2. Tutorías

El curso académico está compuesto por dos tutorías semanales, una tutoría colectiva y otra individual.

En la **tutoría colectiva** se explican las estructuras gramaticales y sintácticas más importantes, se dan pautas para realizar redacciones sencillas, se corrigen ejercicios mandados por el profesor en la tutoría anterior y se aclaran las dudas que los alumnos puedan tener al realizar dichos ejercicios.

En la **tutoría individual** se aclaran dudas de los alumnos que no pueden asistir a las tutorías colectivas por cualquier motivo. Hay tres formas de comunicarse conmigo en la tutoría individual, en la hora asignada para ello: mediante llamada telefónica al centro (Tf. 925 230 970), a través de correo electrónico (correo-e: nurainenglishplease@gmail.com), o excepcionalmente, y por razones de la actual pandemia del COVID-19, de forma presencial. En caso de confinamiento motivado por la pandemia, las tutorías colectivas se realizarán a través de Microsoft teams. Las tutorías individuales se realizarán por correo-e o por teléfono.

Horario de las tutorías semanales:

Profesora: Nuria Pérez Serrano

Inglés II - Tutoría colectiva: Miércoles de 18.45 - 19.40

Inglés II -Tutoría individual: Miércoles de 19.40 - 20.35



Castilla-La Mancha

IES "Alfonso X el Sabio"

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

CIF: S4500181E

C/ Valdehuesa nº 6 45007

Tf. 925230970; Fax 925240850; e-mail 45004752.ies@edu.jccm.es



3. Materiales Didácticos

A) Libro de Texto

El libro de texto que se va a utilizar en la tutoría colectiva es el siguiente:

INITIATIVE 2. Editorial MACMILLAN. STUDENTBOOK 2. ISBN: 9780230485884

B) Página web del centro:

Además del libro de texto, en la página del instituto, en el apartado BAC adultos, materias, [IES ALFONSO X - CIDEAC](#), se podrá disponer de:

- Resúmenes de teoría
- Ejercicios o soluciones a ejercicios que no nos dé tiempo a corregir en la tutoría colectiva.
- Videos que os ayuden a comprender los puntos gramaticales.
- Actividades o prácticas opcionales on-line.

Para seguir de manera efectiva las tutorías colectivas, se debe acudir a ellas con material y se aconseja mirar antes el cuadro de la temporalización de contenidos para saber que se va a tratar en dicha tutoría.

Además, se debe consultar, de forma habitual, la página web para la realización de ejercicios y algunas recomendaciones del profesor.



4. Temporización de los contenidos

PRIMER TRIMESTRE	
Septiembre	
30	-Orientaciones sobre el funcionamiento de las tutorías. Evaluación. Recuperación de la asignatura. Estructura del examen.
Octubre	
7	- Grammar 1: Revision of verb tenses. Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous. Phonetics 1: General review (tabla fonética general).
14	- Writing 1: A narrative. Linkers. - Vocabulary 1: Phrasal verbs 1.
21	- Grammar 2: Future tenses. - Phonetics 2: /au/ /ai/-/ei/
28	-Reading comprehension. - Grammar 3: Gerund and infinitives - Phonetics 3: /s/ /z/ /iz/... (pronunciación de la "s" de 3ª persona verbos, y de plurales)
Noviembre	
4	- Grammar 4: past tenses (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple and past perfect continuous). - Writing 2: Opinion essay. Linkers.
11	- Grammar 5: Modal verbs: Obligation, advice and prohibition, speculation and deduction. (Past/ present) - Phonetics 4: /d/ /t/ /id/... (Pronunciación de la -ed del pasado y participio).
18	- Grammar 6: Repaso de tiempos verbales - Vocabulary 2: verbs and adjectives with prepositions
25	- Phonetics 5: /θ/ /ð //tʃ/. - Reading strategies. Preparación para el examen.
Diciembre	
2	- Dudas y repaso para el examen
9	- Examen Primera Evaluación - Inglés II – 15:45-17:15



Temporización de los contenidos (continuación)

Los contenidos de la primera evaluación están incluidos en la segunda evaluación al tratarse de "EVALUACIÓN CONTINUA".

SEGUNDO TRIMESTRE	
Enero	
13	- Writing 3: A for and against essay. Linkers. - Phonetics 5: -ed form of past simple regular verbs: /d/, /t/, /id/. -Exam practice.
20	- Grammar 7: The passive – Passive sentences with two objects – The passive with reporting verbs – Have / get something done. Grammar:
27	- Writing 4: A review. Linkers. - Phonetics 6: /u:/ /ʊ / - Reading comprehension.
Febrero	
3	- Grammar 8: Subordinate clauses: Causative connectors - contrast connectors. - Phonetics 7: /i:/ //ɪ/
10	- Grammar 9: Verbs followed by infinitive or gerund. (Rephrasing) - Vocabulary 3: Too and enough.
17	- Grammar 10: Conditional sentences (alternatives to if): I wish /If only...
24	- Phonetics review. - Writing review. - General rephrasings review
Marzo	
3	- Repaso para el examen. Dudas y preguntas
10	- Examen Segunda Evaluación - Inglés II – 15:45-17:15



Temporización de los contenidos (continuación)

Los contenidos de las dos evaluaciones anteriores están incluidos en la 3ª evaluación y final.

TERCER TRIMESTRE	
Marzo	
24	- Grammar 11: Defining and non-defining relative clauses. Omitting relative pronouns - Prepositions with relative pronouns.
Abril	
7	- Vocabulary 4: Easily confused words – False friends. - Grammar 12: Reported speech. Statements and questions - Phonetics 8: / æ /, /ʌ /
14	- Grammar 13: Reported speech commands, requests and suggestions. Reported verbs
21	- Exam practice 1. - General Rephrasing Review 1. - Phonetics Review 1. - FAQs 1.
28	- Exam practice 2. - General Rephrasing Review 2. - Phonetics Review 2. - FAQs 2.
Mayo	
6	- Exam practice 3. - General Rephrasing Review 3. - Phonetics Review 3. - FAQs 3.
12	Examen Tercera Evaluación y Final Ordinaria - Inglés II – 17:00-18:30
Junio	
9	Examen Extraordinario – Inglés II – 17:30-19:00



5. Evaluación

Estructura del examen

En cuanto a la estructura del examen, constará de los siguientes apartados y porcentajes.

Reading (Comprensión lectora) + Léxico	30%
Phonetics (Fonética y pronunciación)	10%
Use of English	30%
Writing (expression escrita)	30%

A) READING COMPREHENSION: En este apartado se presenta un texto y se realizan tres ejercicios distintos sobre dicho texto.

- 1) Preguntas de comprensión y señalar la evidencia en el texto. Podrán ser de dos tipos:
 - ✓ True or false: Consiste en descubrir si cuatro afirmaciones hechas sobre el texto son verdaderas o falsas y en copiar la evidencia del texto.
 - ✓ Multiple choice: Se plantean cuatro preguntas sobre el texto y se ofrecen tres o cuatro respuestas posibles, debemos elegir la correcta de acuerdo con el texto.
- 2) **Lexicon:** En esta sección se le presentan al alumno cuatro palabras o expresiones y tiene que buscar palabras o expresiones sinónimas en el texto.
- 3) **Phonetics:** Se muestran tres o cuatro símbolos fonéticos y hay que encontrar palabras en el texto que tengan esos sonidos. Se deberá subrayar la sílaba, consonante o vocal que lo contenga.

Las preguntas siempre estarán en orden en el texto, del mismo modo que las palabras del léxico. Este apartado tendrá un valor de un 40% de la nota global del examen.



B) REPHRASING

A los alumnos se les presentan entre 8 a 10 oraciones con las estructuras gramaticales más comunes del idioma y ellos tendrán que reescribir dichas oraciones con otra estructura diferente pero con el mismo significado. Siempre se les facilitará la primera palabra o expresión de la oración que tienen que escribir.

(En la primera evaluación este apartado estará constituido por algún rephrasing pero también de ejercicios de tiempos verbales).

Eg: "She didn't come to the party because she was very tired"

Since... *she was very tired she didn't come to the party.*

Este apartado tendrá un valor total de 3 puntos.

C) WRITING

Una redacción sencilla. La extensión de la redacción será de entre 100 y 125 palabras y se tratarán temas de interés general. En el enunciado del tema se le podrá facilitar al alumno algunos aspectos a tratar. La redacción tendrá un valor de 3 puntos.

6. Criterios de Calificación y Recuperación de la asignatura

Para considerar aprobada cada una de las evaluaciones de la materia de Inglés I, se deberá alcanzar una nota de 5 o superior en la prueba escrita.

Si el alumno no consigue superar esa nota, podrá recuperar la evaluación aprobando la siguiente ya que los contenidos vuelven a ser examinados y se trata de una evaluación continua. Por esa razón, para calcular la nota final de junio se utilizarán los siguientes porcentajes.

- Nota de la 1ª Evaluación: 25 % de la nota final
- Nota de la 2ª Evaluación: 35% de la nota final
- Nota de la 3ª Evaluación: 40% de la nota final

Si el alumno no consigue alcanzar la calificación de 5 en la evaluación ordinaria de Junio podrá recuperar la materia en la evaluación extraordinaria. En esa prueba el alumno sólo hará la parte que tenga suspenso, lectura, fonética, Use of English o Writing, conservando la nota media de la evaluación ordinaria en las otras destrezas o apartados.



Castilla-La Mancha

IES "Alfonso X el Sabio"
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CIF: S4500181E
C/ Valdehuesa nº 6 45007
Tf. 925230970; Fax 925240850; e-mail 45004752.ies@edu.jccm.es



7. Evaluación de alumnos con 1º y 2º inglés

Los alumnos matriculados en 1º y 2º tendrán que hacer los exámenes correspondientes a los dos cursos. No obstante, podrán recuperar o aprobar la asignatura de 1º si aprueban la SEGUNDA EVALUACIÓN DE 2º. En este caso el alumno obtendrá una calificación de 5 en la asignatura INGLÉS 1. (Es necesario realizar los dos exámenes por si acaso se suspendiera el examen de segundo).

De no aprobar la 2ª evaluación de 2º Bto, los alumnos que tengan la intención de presentarse a la prueba de la EVAU, tendrán que adelantar el examen final de 1º de bachillerato en las fechas estipuladas por jefatura de estudios. (Los alumnos que se decidan por esta opción tendrán que pedir el adelanto de examen en jefatura de estudios).

En el caso de haberse presentado a este examen adelantado de 1º de abril y no haber aprobado, ya no podrán hacer el examen de 1º en la tercera evaluación de junio, al haber agotado las tres convocatorias permitidas en el curso. Estos alumnos tendrán los dos cursos, 1º y 2º de Bto, pendientes para la evaluación extraordinaria.



8. Examen tipo - 2º bachillerato

Love lost... and found

Some stories sound so incredible that you feel **they** can't possibly be true. What are the **chances** of being reunited with a husband or wife that you were separated from over sixty years previously?

When Anna Kozlow and her husband Boris fell in love over sixty years ago, the world was a very different place. Boris was a soldier in the Red Army and Anna and her family had been labeled enemies of the state because her father had refused to work on one of the communist farms. Anna's father had been sent to prison camp and as a soldier Boris knew he shouldn't fall for Anna, but he did. He proposed to her and **they were married in 1946**. Three days later he **returned** to his army unit, not knowing that this would be the last time he would see her.

While he was away Anna and her family were sent to a prison camp in Siberia. Her mother burnt all of Boris's letters and told Anna that he had remarried. She forced Anna to marry another man. For Anna, this was the worst time of her life; she was disconsolate. Boris, who never heard from Anna again, **thought** that she had died in the prison camp. So, for the next sixty years they lived very different lives, until by chance they both returned to their home village on exactly the same day.

In spite of being in their 80s, they recognized each other immediately and fell for one another all over again. Boris knew that Anna was the true love of his life and **that there was no room in their life for regrets**. Within a very short time they were married again, which must prove to us all that true love can last forever.

1.- READING COMPREHENSION. (2 POINTS) Add TRUE or FALSE and copy the evidence from the text to support your answer.

1. Anna and Boris were childhood sweethearts. **FALSE**
2. Anna and Boris were married after Anna's father was sent to the prison camp. **TRUE**
3. Anna burnt all of Boris's letters. **FALSE**
4. Boris regrets that they have spent their whole life apart. **FALSE**



2.-LEXICON. (1 POINT) Find words or phrases in the text that mean the same as these given.

1. Getting back together again: **being reunited**
2. The government: **state**
3. Asked someone to marry you: **proposed**
4. Heartbroken: **disconsolate.**

3.- PHONETICS (1 POINT)

1. Write one word from the text whose plural sounds /iz/like watches: **Chances**
2. Write one word from the text with the same diphthong sound as "May"/ei/: **they**
3. Write one word from the text with the same consonant sound as "three" /θ/:
thought
4. Write one past form of a regular verb with the same sound as "filmed"/d/:**returned**

4.- USE OF ENGLISH. (3 POINTS)

1. I didn't notice the man was in danger so I didn't help him.

If... **I had noticed the man was in danger, I would have helped him.**

2. I'm sorry I didn't tell him everything.

I wish...**I had told him everything.**

3. "Will you help me with the shopping, please?" He said to me.

He asked... **me to help him with the shopping.**

4. The technician is repairing my computer.

5. I... **am having my computer repaired.**

6. "Where do you live, Alice?" The White Rabbit said.

The White Rabbit asked... **Alice where she lived.**

7. It is possible that we'll be together soon.

We... **might be together soon.**

8. Peter is my friend. He lives in Manchester.

Peter, **who lives in Manchester, is my friend.**



Castilla-La Mancha

IES "Alfonso X el Sabio"

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

CIF: S4500181E

C/ Valdehuesa nº 6 45007

Tf. 925230970; Fax 925240850; e-mail 45004752.ies@edu.jccm.es



5.- COMPOSITION (3 POINTS) Write a composition of about 100 words on ONE of the topics. Specify your option.

1. Would you like to travel to a foreign country? Where? Why? (or Why not? If your answer to the first question was "No")
2. Write the biography of a person you admire.